

## ERRATA N. 1.

### EDITAL N. 10/2024-PPGECM

#### Onde se lê:

A coordenação [...] para o preenchimento de até 18 (dezoito) vagas [...].

#### Leia-se:

A coordenação [...] para o preenchimento de até 19 (dezenove) vagas [...].

#### Onde se lê:

2.2 Serão ofertadas 18 (dezoito) vagas [...]

Linhas de Pesquisas	Vagas Ofertadas	
	Ampla Concorrência	Ações Afirmativas
L1	9	2
L2	6	1
Total de Vagas	15	3
Total Geral de Vagas	18	

#### Leia-se:

2.2 Serão ofertadas 19 (dezenove) vagas [...]

Linhas de Pesquisas	Vagas Ofertadas	
	Ampla Concorrência	Ações Afirmativas
L1	9	2
L2	6	<u>2</u>
Total de Vagas	15	4
Total Geral de Vagas	<u>19</u>	

#### Onde se lê:

2.9 Caso não existam candidatos(as) aprovados(as) e classificados(as) no limite das vagas, as 18 (dezoito) vagas disponibilizadas não serão necessariamente preenchidas.

#### Leia-se:

2.9 Caso não existam candidatos(as) aprovados(as) e classificados(as) no limite das vagas, as 19 (dezenove) vagas disponibilizadas não serão necessariamente preenchidas.

#### Onde se lê:

## Quadro 2 - Distribuição de vagas por linhas de pesquisa e docentes

<b>Linha de pesquisa (L2): Formação de Professores em Ciências e Matemática</b>		
Carlos Alberto Gaia Assunção	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação de professores que ensinam Matemática: dimensões epistemológica, política e pedagógica;</li> <li>• Didática da Matemática: Teoria das Situações Didáticas; Teoria Antropológica do Didático; Teoria dos Registros de Representação Semiótica;</li> <li>• Educação Matemática na perspectiva da Educação do Campo;</li> <li>• Práticas socioculturais com Matemática em espaços de educação formal e não formal.</li> </ul>	1
Claudio Emidio Silva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práticas e metodologias do ensino de Ciências, Química e Biologia;</li> <li>• Formação de professores de Ciências Naturais, Química e Biologia;</li> <li>• Formação de professores indígenas na área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias;</li> <li>• Planejamento e produção de materiais didáticos na escola indígena;</li> <li>• Pesquisa sobre o conhecimento tradicional indígena como forma de conhecer o mundo;</li> <li>• A Etnobiologia e a formação de professores para o Ensino de Ciências.</li> </ul>	2
Danielle Rodrigues Monteiro da Costa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação inicial e continuada de professores de Ciências;</li> <li>• Saberes e prática docente;</li> <li>• Profissionalização docente;</li> <li>• Ensino de Química.</li> </ul>	1
João Pedro Antunes de Paulo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação de professores que ensinam Matemática;</li> <li>• Filosofia da Educação Matemática;</li> <li>• Epistemologia na Educação Matemática.</li> </ul>	1
Narciso das Neves Soares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação de professores que ensinam Matemática;</li> <li>• Currículo de Matemática em contextos de ações inovadoras com Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC);</li> <li>• Atitudes e crenças de autoeficácia.</li> </ul>	2

### Leia-se:

<b>Linha de pesquisa (L2): Formação de Professores em Ciências e Matemática</b>		
Carlos Alberto Gaia Assunção	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação de professores que ensinam Matemática: dimensões epistemológica, política e pedagógica;</li> <li>• Didática da Matemática: Teoria das Situações Didáticas; Teoria Antropológica do Didático; Teoria dos Registros de Representação Semiótica;</li> <li>• Educação Matemática na perspectiva da Educação do Campo;</li> <li>• Práticas socioculturais com Matemática em espaços de educação formal e não formal.</li> </ul>	1
Claudio Emidio Silva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práticas e metodologias do ensino de Ciências, Química e Biologia;</li> <li>• Formação de professores de Ciências Naturais, Química e Biologia;</li> <li>• Formação de professores indígenas na área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias;</li> <li>• Planejamento e produção de materiais didáticos na escola</li> </ul>	2

	<p>indígena;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa sobre o conhecimento tradicional indígena como forma de conhecer o mundo;</li> <li>• A Etnobiologia e a formação de professores para o Ensino de Ciências.</li> </ul>	
Danielle Rodrigues Monteiro da Costa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação inicial e continuada de professores de Ciências;</li> <li>• Saberes e prática docente;</li> <li>• Profissionalização docente;</li> <li>• Ensino de Química.</li> </ul>	1
Lucélia Cardoso Cavalcante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação de professores e metodologias para o ensino de Ciências e Matemática;</li> <li>• Educação Especial na perspectiva inclusiva e transversalidades na área de Ciências e Matemática;</li> <li>• Produção de materiais didáticos acessíveis.</li> </ul>	1
João Pedro Antunes de Paulo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação de professores que ensinam Matemática;</li> <li>• Filosofia da Educação Matemática;</li> <li>• Epistemologia na Educação Matemática.</li> </ul>	1
Narciso das Neves Soares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação de professores que ensinam Matemática;</li> <li>• Currículo de Matemática em contextos de ações inovadoras com Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC);</li> <li>• Atitudes e crenças de autoeficácia.</li> </ul>	2

Marabá/PA, 16 de setembro de 2024.

**Prof. Dr. Carlos Ulisses Brigatto Albino**  
 Coordenador do PPGECEM